

PERIODO: 2										
● Reconoce los números 3,4 y 5 en cantidad y escritura. ● Clasifica material concreto según la cantidad indicada. ● Escribe correctamente los números del 1 al 5. ● Muestra interés por los números.	UNIDAD 2: mi familia UNIDAD 7: frutas y verduras UNIDAD 8: nuestro cuerpo UNIDAD 9: mi país	● El numero 3 ● Escritura y conteo del número 3 ● El numero 4 ● Escritura y conteo del número 4 ● El numero 5 ● Escritura y conteo del número 5 ● Concepto dentro - fuera ● Concepto muchos – pocos.	¿Por qué es importante reconocer los números y las cantidades correctas, de igual manera las figuras y objetos de su entorno?	Escribir correctamente los números 3,4 y 5 siguiendo la secuencia. Reconocer los conceptos dentro/fuera en aspectos de su vida cotidiana	Escribe correctamente los números del 1 al 5.	Reconoce los números 3,4 y 5 en cantidad y escritura. Clasifica material concreto según la cantidad indicada.	Muestra interés por los números.	● Compone agrupaciones teniendo en cuenta las cantidades indicadas, 3, 4, 5 ● Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre, espontánea, exteriorizándo los a través de narraciones de historietas personales, proyectándose en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares	● Compara, escribe y completa los números del 1 al 5 ● Escribe correctamente los números 3,4 y 5 siguiendo la secuencia. ● Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones. ● Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles	● Sustenta las características de los objetos según su concepto. ● Muchos/ pocos Dentro/fuera ● Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.

PERIODO: 3										
• Reconoce los números 6 y 7 en cantidad y escritura. • Muestra interés por conocer sobre las nociones largo – corto.	UNIDAD 2: mi familia UNIDAD 7: frutas y verduras UNIDAD 9: mi país	El numero 6 • Escritura y conteo del número 6 • El número 7 • Escritura y conteo del número 7 • Concepto largo – corto	¿Por qué es importante reconocer los números y las cantidades correctas, de igual manera las figuras y objetos de su entorno?	Realizar conteo, reconocimiento y escritura del número 6 y número 7	Identifica de los números 6 y 7 en cantidad y escritura.	Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.	Muestra interés por conocer sobre las nociones largo – corto.	Compone colecciones de objetos formando conjuntos y series	Identifica, lee y escribe los números del 1 al 7	Compara y cuantifica con objetos de su entorno. Realiza secuencias numéricas con números y objetos de su entorno.
PERIODO: 4										
• Reconoce los números 8, 9 y 10. • Identifica la cantidad correspondiente al número indicado. • Realiza apareamientos relacionando el número con su cantidad.	UNIDAD 2: mi familia UNIDAD 9: mi país UNIDAD 10: el universo	El numero 8 • Escritura y conteo del número 8 • El numero 9 • Escritura y conteo del número 9 • El numero 10 • Escritura y conteo del número 10 • Escribe correctamente los números del 1 al 10. Concepto	¿Por qué es importante reconocer los números y las cantidades correctas, de igual manera las figuras y objetos de su entorno?	Realizar conteo, reconocimiento y escritura de los números del 8 al 10 Reconocer en su cotidianidad a lo que hace referencia el concepto abierto/cerrado	Identifica la cantidad correspondiente al número indicado	Reconoce los números 8, 9 y 10.	Realiza apareamientos relacionando el numero con su cantidad.	Identifica, lee y escribe los dígitos del 1 al 20 *Identifica las figuras geométricas rectángulo, óvalo y rombo Reconoce el concepto antes y después *Identifica el concepto mayor y menor que	*Cuenta elementos con apoyo gráfico y concreto *Realiza ejercicios de seriación *Arma rompecabezas simples	Aplica relaciones temporales en su cotidianidad *Aplica magnitudes y medidas con objetos de su entorno

		abierto cerrado.	—							
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--